

épisode 05



+ Les orientations sexuelles



Comment bien intervenir auprès des jeunes de la diversité sexuelle?

Il est possible de penser que les choses bougent très rapidement autour de nous, et qu'il est difficile de suivre le rythme. Par l'utilisation d'Internet, plusieurs jeunes explorent leur identité sexuelle avec plus de confiance, ce qui peut donner l'impression que, par exemple, le concept d'orientation sexuelle évolue sous nos yeux (Alix, 2020). Il peut être très rassurant pour les jeunes d'avoir un.e intervenant.e qui connaît et comprend leur orientation sexuelle. D'une part, ça enlève la responsabilité au, à la jeune de devoir faire de l'éducation sexuelle, et d'autre part, ça n'amplifie pas les difficultés qu'elle, il, iel vit déjà (Pineault et al., 2021). Idéalement, les intervenant.e.s acquièrent certaines connaissances de base, et cela peut se faire grâce à des ressources accessibles en ligne ou dans certains livres bien vulgarisés (Pineault et al., 2021). Pour mieux intervenir auprès des jeunes de la diversité sexuelle, il est à votre avantage et celui des jeunes que vous réfléchissiez à l'impact de votre orientation sexuelle et de votre identité de genre dans vos interactions professionnelles (Pineault et al., 2021).



Comment l'hétéro-normativité affecte les élèves?

Comme mentionné dans la fiche pédagogique #1 (La sexualité), l'hétéronormativité se rapporte au fait de prendre pour acquis que tout le monde est hétérosexuelle, et que cette orientation sexuelle est « normale » et même supérieure aux autres (Killermann, 2017). Dans son mémoire, Legault (2023) soulève l'enjeu de l'hétéronormativité au sein des écoles. Cette oppression affecte les élèves ainsi que le corps enseignant de plusieurs manières. Bien que certain.e.s enseignant.e.s puissent se montrer réfractaires à une éducation sexuelle inclusive, la majorité veut soutenir les jeunes de la diversité sexuelle, mais ne se sent pas outillée pour le faire (Legault, 2023). Lorsque présent dans un milieu scolaire, l'hétéronormativité peut :

- + causer un manque d'enseignement des enjeux de la diversité sexuelle et de genre;
- + un sentiment d'insécurité vécu par les jeunes de la diversité sexuelle;
- + une hausse des violences à leur égard ainsi qu'un isolement (Legault, 2023).



Lexique de l'épisode

→ Nous vous suggérons de prendre connaissance du lexique de ce [Guide pratique](#) un projet du Conseil Québécois LGBT (p. 9 à 14).



Sources

- + Alix, F. A. (2020). LGBTQ youth and technology: finding their way through online communities. *Intersect: The Stanford Journal of Science, Technology, and Society*, 14(2).
- + Killermann, S., (2017). *A Guide to Gender: The Social Justice Advocate's Handbook*. Impetus Books. ISBN-13: 978-0989760249.
- + Legault, S. (2023). *Regard critique sur l'hétérosexisme et ses impacts dans la vie des jeunes de la diversité sexuelle*. Université d'Ottawa. [REGARD CRITIQUE SUR L'HÉTÉROSEXISME ET SES IMPACTS DANS LA VIE DES JEUNES DE LA DIVERSITÉ SEXUELLE \(uottawa.ca\)](#)
- + Pineault, È.-M., Cotton, J.-C. Roy, P. et Roy, S., (2021). *L'importance de la reconnaissance de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre dans l'intervention en santé mentale auprès des personnes LGBTQ*. [Quintessence. quintessence-vol12-1.pdf \(qualaxia.org\)](#)



Réflexions

Cette section se veut un levier de réflexions pour les professionnel.le.s œuvrant auprès des jeunes. Voici quelques questions sur **les orientations sexuelles** qui favoriseraient une introspection afin d'améliorer ou bonifier vos approches professionnelles d'intervention en éducation à la sexualité.

→ Quelles sont les dimensions de la vie qui sont associées à l'orientation sexuelle d'une personne?

→ Lesquelles de ces dimensions me rendent à l'aise à transmettre aux jeunes?

→ Lesquelles de ces dimensions me rendent mal à l'aise à transmettre aux jeunes?

→ À quel point mon milieu de travail est inclusif? À quel point ce serait facile et rassurant pour un.e jeune de se confier sur son orientation sexuelle?

→ Comment est-ce que je pourrais rendre mon approche plus inclusive pour les jeunes de la diversité sexuelle et de genre?



Ressources

En français

+ Livres

2017 | [Adolescences lesbiennes De l'invisibilité à la reconnaissance](#) Christelle Lebreton

2018 | [N'essuie jamais de larmes sans gants](#) Jonas Gardell

+ Balado

2023 | [Dans ma bulle](#) avec Aly Brassard

+ Guide

2016 | [Guide des pratiques d'ouverture à la diversité sexuelle et de genre en milieu collégial et universitaire](#) Chaire de recherche sur l'homophobie

+ Court métrage

2009 | [Pauline](#) Céline Sciamma

En anglais

+ Books

2021 | [Ace What Asexuality Reveals About Desire, Society, and the Meaning of Sex](#) Angela Chen

2018 | [Loveless](#) Alice Oseman

2018 | [Simon Vs. The Homo Sapiens Agenda Special Edition](#) Becky Albertalli

→ Balado Seggs*
Fiches pédagogiques

© 2024 Les 3 sex*
Tous droits réservés
les3sex.com
info@les3sex.com

COORDINATION
Estelle Cazalais

RÉDACTION
Catherine van Doesburg
Estelle Cazalais

RÉVISION DE FOND
Estelle Cazalais
Marie-Phillipe Drouin (Divergenres)
Marion Bertrand-Huot (Conseil
québécois LGBT)
Julie Fortier (Coalition d'aide à
la diversité sexuelle de l'Abitibi-
Temiscamingue)

RECHERCHE
Catherine van Doesburg
Estelle Cazalais

RÉVISION ORTHOGRAPHIQUE
Fé Routhier
Mylène De Repentigny-Corbeil
Sylvie Petitclerc

DESIGN GRAPHIQUE
Jérémy Guiheux
Manon Jousse

[Ce projet est financé par le Bureau
de lutte contre l'homophobie et la
transphobie | Secrétariat à la condition
féminine](#)

Québec